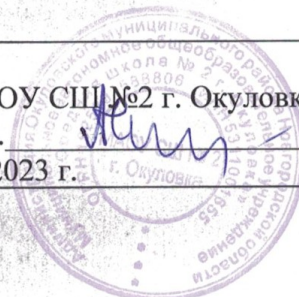


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»

Рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МАОУ СПШ №2 г. Окуловка Лебедева Т. В. «30» августа 2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учимся работать с текстом»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 8 - 9 классов

Срок реализации – 2 года

Рабочая программа составлена:
ШМО учителей русского языка

Руководитель МО: Андреева Е.Е.

г.Окуловка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для обучающихся 8 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 2 г. Окуловка»,
- на основе авторской программы: Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.
- учебного плана внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа №2 г.Окуловка»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для учащихся 8 – 9 классов реализуется в объеме 69 часов : 8 класс – 35 час. (1 час в неделю) , 9 класс – 34 час. (1 час в неделю)

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля.

Цели курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом» для обучающихся 8 – 9 классов МАОУ «Средняя школа № 2 г.Окуловка»

- создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,
- овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачи данного курса :

- формировать и развивать у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формировать у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Обучающиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности,

- формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);

- формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);

- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;

- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание. ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных

учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Предметные результаты

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

· выявлять достоверную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Содержание курса внеурочной деятельности

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не

показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Тематическое планирование

	Тема	8 кл.
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	20
3	«Работа с текстом: оценка информации»	6
4	Резерв	1
	ВСЕГО	35

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» 8 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1 раздел «Учимся работать с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 8 час.			
1	Различные виды сообщений (повествование, описание, рассуждение) Типология текстов: Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять тип текста, определять назначение разных видов текстов
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	Нахождение отличительных особенностей текстов разных стилей речи
3	Жанр текста	1	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.
4	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах
5	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	
7	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	Применять различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет
8	Работа с несколькими источниками информации.	1	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.
2 раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 20 час.			
9 -10	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2	интерпретировать текст, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
11-12	Приемы сжатия текста (1- сокращение текста, 2 – обобщение информации)	2	-отрабатывать умение сокращать текст путем выделения главного , основного в тексте; - отрабатывать умение обобщать информацию в тексте
13-14	Композиция текста типа рассуждения.	2	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста

			Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.
15-16	Практическая работа с текстом – рассуждением: Тезис, аргументы, вывод	2	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.
17-18	Работа с текстом: План, тезис, конспект	2	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов:
19	Аннотации к тексту	1	планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
20 - 21	Отзывы о прочитанном	2	
23 - 26	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	4	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)
27 - 29	Сочинение – рассуждение	3	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи
3 Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 6 час.			
30 - 31	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Учебный диалог: обсуждение прочитанного или прослушанного текста.	2	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
32 - 33	Позиция автора текста, собственная точка зрения.	2	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34	Работа с одним или несколькими источниками, выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки	1	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки
35	Резерв	1	
ВСЕГО - 35 часов			

Содержание курса внеурочной деятельности 9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 час.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 час.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (6 час.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование

	Разделы	9 кл.
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	20
3	«Работа с текстом: оценка информации»	6
	ВСЕГО	34 час.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» 9 класс

Раздел	Тема	Кол – во часов	Виды деятельности
I. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 ч.)			
1	Различные виды сообщений.	1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	Работа с различными текстами: рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	Работа с текстами разных стилей речи
4	Жанр эссе	1	Познакомить с жанрами текстов (Эссе)
5	Работа с текстами с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.
6	Поиск информации в тексте, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.
II. Работа с текстом: преобразование и интерпретация (20 ч.)			
9-10	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	2	Работа над подробным и сжатым пересказом текстов (письменный).
11,12	Приёмы сжатия текста.	2	Работа с текстами. Приёмы сжатия текста.
13 - 15	Поиск тезиса и вывода в тексте, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	3	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.
16	Идея текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
17	Работа с текстами. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.
18	Работа с текстами. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля)	1	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания

	монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.		(устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.
19	Композиция текста типа рассуждения.	1	Работа по определению композиции текста
20	Сочинение - рассуждение Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.
21	Сочинение – рассуждение.	1	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.
22	Планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
23- 24	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	2	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости
25 - 26	Сочинение - рассуждение	2	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
27 -28	Эссе на заданную тему.	2	Создание эссе на заданную тему.
III. Работа с текстом: оценка информации (6 часов)			
29	Работа с текстом. Языковые особенности и структура текста.	1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
30	Сочинение – рассуждение (9.3)	1	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт
31	Работа с текстом. . Позиция автора текста, собственная точка зрения.	1	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
32	Работа с текстом. Позиция автора текста, собственная точка зрения.	1	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
33	Работа с текстом. Позиция автора текста, собственная точка зрения.	1	Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34	Работа с текстом . Поиск информации. Работа с одним или несколькими источниками: выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации	1	Работа с одним или несколькими источниками: выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации

**Описание учебно – методического и материально – технического
обеспечения образовательного процесса**

1. Васильева В. В., Ежова Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО)
2. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. — Екатеринбург, 2000.
3. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./— М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
4. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2014. — 192 с. 10.
5. Словари и справочники. Толковый словарь русского языка. Словарь фразеологизмов. Морфемный и словообразовательный словари. Орфографический словарь

Электронные образовательные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/subjects/15/>

<http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/> <http://fcior.edu.ru/>

Классная доска 1 шт.

Персональный компьютер 1 шт.

Принтер лазерный - 1 шт..