


Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета

Утверждаю

директор МАОУ СШ № 2 г. Окуловка

Протокол №_1 от «27» августа 2021г.

 Т.В. Лебедева

Приказ № 41-од от «27» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования
в МАОУ СШ №2 г. Окуловка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 г. Окуловка» (далее МАОУ «Средняя школа № 2 г. Окуловка», школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; приказом Министерства просвещения РФ от 28.08. 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462, Уставом МАОУ СШ №2 г. Окуловка.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, принципы внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), содержит технологическую характеристику, организационную структуру, процедуру оценки качества образования. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «СШ №2 г. Окуловка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:
качество образования (далее – КО) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

внутришкольная система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения ООП (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы;

внешняя система оценки качества образования — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

внутришкольный контроль (далее – ВК) – вид деятельности по установлению соответствия функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы на диагностической основе общегосударственным требованиям; система взаимоотношений, целей, принципов, средств и форм в их взаимосвязи;

внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки условий реализации образовательного процесса; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предложенных учителем обучающимся.

1.4. Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается решением педсовета; результаты мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя;

результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках;

- общественной экспертизы качества образования, организуемой общественными организациями, независимыми экспертами, родителями обучающихся (их законными представителями);
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

1.5. Внутришкольная оценка системы качества образования проводится с учетом преемственности начального, общего, основного общего и среднего общего образования.

Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета МАОУ «СПИ №2 г. Окуловка».

II. Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования системы оценки качества образования.

II.1. *Целью* ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; отслеживание динамики качества образовательных услуг, образовательных достижений обучающихся; эффективность управления

II.2. *Основными задачами* ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к измерению оценки качества образования;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО; формирование информационного банка данных о качестве образования, о состоянии образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений качества образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения;
- внедрение в практику работы современных методов объективной оценки учебных достижений;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- определение результативности, эффективности образовательного процесса, учебных программ, их соответствия ФГОС НОО, ООО и СОО;
- определение стимулирующей части к заработной плате педагогических работников.

II.3. Система оценки качества образования предполагает:

оценку качества образовательных услуг, оказываемых школой, включающую: а) учебную работу, основными элементами которой являются: состояние преподавания учебных предметов; формирование универсальных учебных действий; исполнение решений педагогических советов, производственных совещаний; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и образовательного

минимума: подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся; оценка результатов экзаменов; б) *выполнение всеобща*: посещаемость занятий обучающимися; выполнение домашних заданий школьниками; индивидуальная работа с отстающими, с болеющими, с «трудными» детьми и детьми из неблагополучных семей; работа с одаренными детьми, с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению (медалистами, отличниками); контроль за обеспечением учеников бесплатным и льготным питанием; в) *воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование*: качество работы классных руководителей; участие родителей в воспитательном процессе; качество проведения общешкольных мероприятий; спортивно-массовая работа; воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, нравственных чувств, этического сознания, экологической культуры и др.; качество проведения занятий по дополнительному образованию; г) *оформление и ведение школьной документации*: рабочие программы по предметам; календарно- тематическое планирование; электронные журналы; журналы внеурочной деятельности, журналы элективных курсов, журналы дополнительного образования; журналы индивидуальных занятий; личные дела учеников; рабочие тетради; тетради для контрольных и творческих работ;

оценку образовательных достижений обучающихся (личностные, метапредметные, предметные результаты), осуществляемую через систему стартовой диагностики, текущей оценки, тематической оценки, портфолио обучающихся и др.;

оценку условий организации образовательного процесса, включающую: психолого-педагогические условия, финансовое обеспечение, материально- технические, информационно-методические условия;

оценку уровня профессионального мастерства учителя: основными элементами оценки являются: а) повышение квалификации администрации и педагогических работников (аттестация и курсовая подготовка); б) работа методических объединений (выполнение нормативных документов; исполнение решений и рекомендаций совещаний методических объединений; качество подготовки и проведения методических дней, предметных недель, качество подготовки и проведения конференций, семинаров; проведение мероприятий и участие в них учеников; проведение совещаний в методических объединениях и др.); в) работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

П.3. Функционирование ВСОКО основывается на принципах: открытости и прозрачности; инструментальности и технологичности используемых показателей; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп (заказчиков) образовательных услуг; объективности и системности.

III. Технологическая характеристика системы оценки качества образования (виды, формы, методы, направления внутришкольного

контроля).

III.1. *Основными видами внутришкольного контроля являются:*

- тематический контроль, который проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного объекта управления;
- фронтальный контроль, проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом;

III.2. *Формами внутришкольного контроля в МАОУ «СШ №2* г. Окуловка *являются:*

по периодичности:

- стартовый (входной) контроль проводится в начале учебного года за курс предыдущего учебного года;
- пропедевтический (предварительный) контроль проводится перед проведением итоговых контрольных работ, перед экзаменами и др.
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль проводится по итогам четверти, полугодия;
- итоговый контроль проводится в форме ОГЭ, ЕГЭ, по итогам учебного года.

по объектам:

- персональный контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- предметно-обобщающий контроль;
- тематически обобщающий контроль;
- обзорный контроль;
- комплексно-обобщающий контроль.

III.3. *Методы внутришкольного контроля, используемые в образовательном учреждении:*

- наблюдение (изучение, исследование);
- анализ (разбор с выявлением причин);
- беседа (деловой разговор на тему внутришкольного контроля);
- изучение документации (обследование с целью ознакомления);
- анкетирование (исследование путем опроса);
- устная или письменная проверка знаний (выявление уровня обученности школьников).

IV. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

IV.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся оценкой, экспертной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: *организационно-технологическую структуру:*

контрольно-оценочные процедуры; банк контрольно-измерительных материалов; методика оценки качества образования; *организационно-функциональную структуру*; администрацию школы; методическое объединение учителей; методический совет школы.

Администрация МАОУ «СН №2 г. Окуловка» (директор и его заместители):

- реализует современные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся в части установления порядка и формы проведения оценки;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, членов родительской общности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования в школе, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе, осуществляемых вышестоящими органами;

Методические объединения учителей:

- разрабатывают методику оценки качества образования; устанавливают систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику системы оценки качества образования;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике системы оценки качества образования в методическом объединении.

Совет школы участвует в обсуждении ВСОКО, заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов.

У. Процедуры внутришкольного контроля ВСОКО.

У.1. Внутришкольный контроль осуществляется администрацией МАОУ «СН №2 г. Окуловка» с привлечением представителей профессиональных структур школы.

У.2. Технологии процедуры измерения качества образования определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

- У.3. Внутрешкольный контроль начинается с:
- осуществления обоснования проверки; разработки алгоритма предстоящей проверки; анализа состояния образовательного процесса; сбора и обработки информации о состоянии проверяемого объекта по разработанной схеме; выявления противоречий, проблем;
 - определения цели контроля, объекта, вида, формы, методов, критериев контроля;
 - проведения предварительного собеседования (по необходимости) с педагогическим работником по тематике проверки; разработки плана контроля;
 - организации и проведения контроля;
 - заканчивается обработкой информации, полученной в ходе контроля, её анализом; оформлением в установленные сроки результатов анализа проведенной проверки; выработкой управленческого решения по результатам проверки; обсуждением итогов проверки на соответствующем уровне (педагогический совет, методический совет, методическое объединение и др.); оказанием помощи педагогу в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки; проведении повторного контроля по устранению данных во время проведения проверки замечаний, недостатков в работе.
- У.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в плане работы школы.

У5. Ответственность должностных лиц.

У5.1. Должностные лица, осуществляющие внутрешкольный контроль системы оценки качества образования несут ответственность за:

- тактичное отношение к педагогическому работнику школы во время проведения контроля;
- качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника;
- ознакомление педагогического работника с итогами проверки до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- срыв сроков проведения проверок;
- качество проведения анализа деятельности педагогического работника;
- достоверность выводов по итогам проверки.

У6. Оформление результатов оценки качества образования.

У6.1. Внутрешкольный контроль оценки качества образования предусматривает различные формы оформления результатов оценки качества образования:

- отчеты/анализы о выполнении внутрешкольного контроля;
- справки, акты по проверке;

- сообщения на педагогических советах, родительских собраниях и других органах самоуправления в школе;
- методические рекомендации, заметки;
- управленческие рекомендации:
анкеты, тексты контрольных работ, тесты и др.

Документация по оценке качества образования хранится в течение трех лет у заместителя директора по учебной работе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576003

Владелец Лебедева Татьяна Валерьевна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022