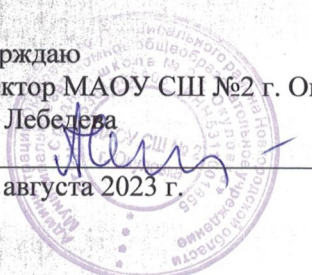


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ №2 г. Окуловка  
Т. В. Лебедева  
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Трудные вопросы орфографии»**

**общеинтеллектуальное направление**

**для обучающихся 7 класса**

**(срок реализации – 1 год)**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ №2 г. Окуловка  
Т. В. Лебедева  
«30» августа 2023 г.

Рабочую программу составила:  
учитель русского языка  
МАОУ СШ №2 г. Окуловка  
И. В. Петрова

**«Трудные вопросы орфографии»**

**общеинтеллектуальное направление**

**для обучающихся 7 класса**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии» для 7 класса разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа №2 г. Окуловка, авторской программы курса «Русский язык» 5-9 классы (автор-составитель Л. В. Кибирева, Москва «Русское слово» 2013) , учебного плана МАОУ «Средняя школа №2 г. Окуловка», плана внеурочной деятельности МАОУ СШ № 2 г. Окуловка

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Трудные вопросы орфографии» для работы с учащимися 7 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Трудности орфографии» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 7 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

На основании учебного плана МАОУ СШ №2 г. Окуловка программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии» по русскому языку предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 35 часов.

**Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- повышение уровня грамотности учащихся.

**Задачи:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
  - активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
  - обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

**Формы контроля:** самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
  - работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- различные виды грамматического разбора;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- создание мини- проектов;
- работа с обучающей программой- тренажером по русскому языку «Фраза»
  - работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

**Педагогические технологии и средства обучения:**

Технология дифференцированного обучения

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  
умение конструктивно разрешать конфликты;

осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  
готовности к самообразованию и самовоспитанию;  
адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

### **Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

### **Коммуникативные результаты**

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Введение. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание приставок на -з / -с. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Употребление приставок пре- и при-.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Разделительный Ъ. Правописание Ь как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитно и дефисное написание сложных слов.

Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Индивидуальная работа по дидактическому материалу.

### **Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>№ Название раздела и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	1 Введение. Основные принципы русской орфографии	3
2	2 Орфограммы корня, приставки и суффикса	7
3	3 Сложные слова	2

4	2 Орфограммы разных частей речи.	19
5	Развитие речи.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
Введение. Основные принципы русской орфографии (3ч)				
1		Введение. Основные принципы русской орфографии	1	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
2		Фонетический принцип	1	
3		Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	1	
4-5		Правописание безударных гласных в корне слова 1)Проверяемые ударением 2)Непроверяемые ударением 3) Чередующиеся гласные в корне слова	2	
6-7		Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2	
8		Контрольный словарный диктант.	1	
9		1) Основные значения приставок пре-при 2) Слова-исключения 3) Иностранные слова с формантом пре/при		
10		Правописание О-Ё-Е после шипящих 1) О-Ё-Е в корне 2) 1) О-Ё-Е в корне 3) Слова с чередующейся гласной в корнях жог/жег	1	
11		И-Ы после Ц 1)И-Ы в корне 2) И-Ы в окончаниях и в суффиксах притяжательных прилагательных	1	
		Сложные слова (3ч)		
12		Правописание сложных слов 1) Соединительные гласные О-Е 2) 1) Соединительные гласные О-Е	1	
13		Разделительные Ъ и Ь. Тест	1	



		1)Ь для обозначения мягкости 2) Ъ и Ь в корне и после приставок		приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления исследовательской, творческой, проектной работы, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов, исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения; производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы.
		Орфограммы разных частей речи (19ч)		
14-15		Склонение количественных числительных 1)Склонение количественных числительных 2) Склонение дробных и собирательных числительных	2	
16-17		Правописание неопределенных и отрицательных местоимений 1)Неопределенные местоимения 2) НЕ-НИ в местоимениях 3)Указательные местоимения. 4) Местоимения НЕКТО, НЕЧТО .	2	
18		Контрольное тестирование	1	
19		Проверка знаний и умений учащихся.	1	

20		<p>Правописание личных окончаний глаголов. Тест.</p> <p>1) Морфологические признаки глагола</p> <p>2) 1 и 2 спряжение глаголов.</p> <p>3) Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.</p> <p>4) Ъ в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении.</p>	1	<p>Предметные: опознавать основные выразительные средства лексики; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. Извлекать необходимую информацию из лексических, этимологических словарей разного типа (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологический словарь и др.) и справочников.</p>
21		<p>Правописание суффиксов причастий</p>	1	
22-23		<p>Правописание Н и НН в разных частях речи</p> <p>1) В прилагательных</p> <p>2) В причастиях и отглагольных прилагательных</p> <p>3) В наречиях</p> <p>4) Слова-исключения</p>	2	
24-25		<p>Правописание частицы НЕ со всеми частями речи</p> <p>1) НЕ с существительными, прилагательными, наречиями</p> <p>2) НЕ с глаголом и глагольными формами.</p> <p>3) Примечание.</p>	2	
26		<p>Частицы НЕ и НИ</p>	1	
27-29		<p>Правописание наречий. Тест.</p> <p>1) Алгоритм формально-логических показателей правописания наречий, наречных сочетаний и сочетание предлога с существительным.</p> <p>2) Наречия и омонимичные сочетания слов</p> <p>3) Наречия и краткие прилагательные с предлогами</p> <p>4) Наречия и местоимения с предлогами</p>	3	

30-31		Служебные части речи и междометия 1) Правописание через дефис частиц 2) Правописание производных предлогов 3) Правописание союзов	2	
32		Сочинение на лингвистическую тему. Зачет (письменный)	1	
33		Развитие речи учащихся.	1	
34-35		Классификация ошибок. 1) Речевые ошибки и недочеты. 2) Грамматические ошибки. 3) Логические ошибки.	2	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Шипицына Г. М. Русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. 5-7 кл./ Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. – 2 изд.-М.: Дрофа, 2007

Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/ авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009

Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл./В. И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2007

Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация.- М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2002

Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн для учащихся/ Под ред. Л. П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995

Иванова В. А. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя/ В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л.:Просвещение. 1990

Материалы для подготовки к итоговому тестированию по русскому языку: Задания: учебное пособие/ авторы: В. А. Батрукова, Ю. В. Филиппова; Новгородский институт развития образования.- Великий Новгород, 2012

Большой словарь трудностей русского языка.- М.: ООО «Дом славянской книги», 2012.

Тельпуховская Ю.Н. Русский язык в определениях, таблицах и схемах. 5 – 11 классы.  
– Харьков: Издательство «Ранок», 2013

Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2015

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет

<http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.

<http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал

<http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

<http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

Материальная база кабинетов:

Ноутбук (2 шт.);

компьютер;

принтер (3 шт.);

экран;

локальная сеть