

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»

Рассмотрено на заседании педагогического совета № 1 от «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МАОУ СШ №2 г. Окуловка Лебедева Т. В. «30» августа 2023 г.
---	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА по русскому языку» для 9 класса
(общеинтеллектуальное направление)

1 час в неделю

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

Базовый учебник

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Н.Н.Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

Рабочую программу составили Андреева Е. Е. Прядейна Ю.А
2023 г.

Окуловка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по русскому языку» для 9 класса разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа №2 г.Окуловка», программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 64 с.), учебного плана МАОУ СШ №2 г.Окуловка, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345).

Курс рассчитан на 34 часа для работы с учащимися 9 классов (1 час в неделю)

Цели и задачи курса.

Цель курса:

- подготовить учащихся к ГИА;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- Развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметные результаты** освоения русского языка:
- владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения

Содержание курса внеурочной деятельности

“Подготовка к ГИА по русскому языку”, 9 класс

Введение

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией ГИА.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.

Словообразование

Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Морфологические признаки самостоятельных частей речи.

Служебные части речи и их употребление.

Орфография

Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь.

Правописание корней.

Слитное, раздельное, дефисное написание.

Безударные гласные в суффиксах разных частей речи. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.

Безударные гласные в окончаниях глаголов, существительных, прилагательных, причастий, местоимений.

Правописание служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Подчинительная связь в словосочетании.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.

Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания в них.

Обособленные определения, приложения, обстоятельства и знаки препинания в них.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение.

Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Синтаксические конструкции с чужой речью.

Текст

Текст как речевое произведение. Текст и его признаки. Смысловая и композиционная целостность текста. Связь предложений в тексте.

Типы и стили речи.

Подготовка к написанию сжатого изложения

Сжатое изложение. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Что такое сжатие (компрессия) текста?

Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключение.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма обобщение.

Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.

Выбор приемов сжатия.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение по заданному тексту. Критерии оценки задания.

Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис и аргументы, вывод.

Структура сочинения по проблеме. Тезис и аргументы, вывод.

Структура сочинения на морально-этическую тему. Тезис и аргументы, вывод.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА по русскому языку», 9 класс
(34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Фонетика. Орфоэпия	1
3.	Лексика и фразеология	1
4.	Словообразование	1
5.	Морфология	2
6.	Орфография	6
7.	Синтаксис и пунктуация	10
8.	Текст	2
9.	Подготовка к написанию сжатого изложения	5
10.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	5
	Итого:	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование курса
внеурочной деятельности
«Подготовка к ГИА по русскому языку», 9 класс
(34 часа)**

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту
Введение (1 ч.)	1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией ГИА.		
Фонетика, орфоэпия (1 ч.)	1	Фонетика. Фонетический анализ слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.		
Лексика и фразеология (1 ч.)	1	Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		
Словообра- зование (1 ч.)	1	Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.		
Морфология (2 ч.)	1	Система частей речи в русском языке. Морфологические признаки самостоятельных частей речи.		
	2	Служебные части речи и их употребление.		
Орфография (6 ч.)	1	Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь.		
	2	Правописание корней.		
	3	Слитное, раздельное, дефисное написание.		
	4	Безударные гласные в суффиксах разных частей речи. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени.		

	5	Безударные гласные в окончаниях глаголов, существительных, прилагательных, причастий, местоимений.		
	6	Правописание служебных частей речи.		
Синтаксис и пунктуация (10 ч.)	1	Словосочетание. Подчинительная связь в словосочетании.		
	2	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.		
	3	Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания в них.		
	4	Обособленные определения, приложения, обстоятельства и знаки препинания в них.		
	5	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
	6	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
	8	Бессоюзное предложение.		
	9	Сложные предложения с разными видами связи между частями.		
	10	Синтаксические конструкции с чужой речью.		
Текст (2 ч.)	1	Текст как речевое произведение. Текст и его признаки. Смысловая и композиционная целостность текста. Связь предложений в тексте.		
	2	Типы и стили речи.		
Подготовка к написанию сжатого изложения	1	Сжатое изложение. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		

(5 ч.)	2	Что такое сжатие (компрессия) текста? Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключение.		
	3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма обобщение.		
	4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.		
	5	Выбор приемов сжатия.		
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (5 ч.)	1	Сочинение-рассуждение по заданному тексту. Критерии оценки задания.		
	2	Структура сочинения на лингвистическую тему. Тезис и аргументы, вывод.		
	3	Структура сочинения по проблеме. Тезис и аргументы, вывод.		
	4-5	Структура сочинения на морально-этическую тему. Тезис и аргументы, вывод.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Цыбулько. ОГЭ-2022. Русский язык 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты
2. Гостева, Васильевых. ОГЭ 2022. Русский язык 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2019. 9 класс. Под редакцией С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. Москва. «Инеллект-Центр»
5. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.
6. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.