

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Окуловка»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №2 г. Окуловка
Т. В. Лебедева

«30» августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ГИА по информатике»
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 9 класса
(срок реализации – 1 год)

Рабочую программу составила:
учитель информатики
Савельева Людмила Юрьевна

г. Окуловка
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по информатике» для обучающихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 2 г. Окуловка»,
- авторской программы курса внеурочной деятельности «Математика. Информатика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» авторов Цветкова М.С., Богомолова О.Б./ Москва, Изд. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.,,
- учебного плана МАОУ «Средняя школа № 2 г. Окуловка»,
- плана внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа № 2 г. Окуловка».

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Основной целью курса является подготовка к Государственной итоговой аттестации по информатике с использованием возможностей информационно-коммуникационной среды школы и сетевых сервисов.

Задачи курса:

- выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;
- сформировать: представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, практическое задание);
- способствовать формированию умений
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом и выполнение практических заданий с развернутым ответом;
 - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
 - работать с тестом в развернутом виде.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по информатике» ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики основной школы для подготовки к сдаче экзамена по информатике в новой форме (ГИА). Дополнительно ставится задача активного включения возможностей сетевых сервисов в образовательный процесс учащихся основной школы.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам личности, общества и государства, нужны новые средства и построенные на их основе новые образовательные технологии и организационные формы обучения. К таким можно отнести

многие сетевые сервисы, возможности которых активно используются в образовании. Способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) личностных, мета предметных, предметных.

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания КИМ по информатики. Немаловажными так же можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретация его результатов.

Организация образовательного процесса по освоению данной программы характеризуется следующими особенностями. Каждое занятие проводится с учетом подготовки учащегося по информатике, имеет практико-ориентированную направленность, т.е. ставятся цели практической отработки всех необходимых теоретических знаний и умений по всем темам в соответствии с требованиями кодификатора КИМ ГИА.

В процессе чтения лекций используется проблемное изложение, занятие проводится с активным использованием ресурсов сети Интернет. Сегодня, когда уже у многих имеется почти неограниченный доступ к информационным ресурсам сети Интернет, значительную часть теоретического материала целесообразно предоставить для самостоятельного обучения.

Для практических занятий предлагается система задач с готовым разбором решения и аналогичных задач для самостоятельного тренинга. В содержании курса выделяются половина учебного времени на конкретный материал ГИА. Предлагаются аналогичные тренировочные задания для обработки содержания всех проверяемых на экзамене тематических блоков.

Ссылка на сетевые ресурсы представлены в тематическом планировании. Ссылки на печатную литературу прилагаются в конце программы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по информатике» изучается в 9 классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы – один год.

Предлагаемый курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов в качестве основного направления либо в качестве использования прикладного назначения курса, его содержание представляет собой самостоятельный инвариант, изучаемый в течение учебного года.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются некоторые обобщенные классы учебно-познавательные и учебно-практических задач, предъявляемых учащимися. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИТК-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИТК в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решение проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИТК

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по информатике» в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям:

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого письма.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «иностранный язык», «Информатика» и во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем пространстве, отказываться от использования ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «иностранный язык», «Информатика» и во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей интернета;
- осуществлять взаимодействие в информационном пространстве ОУ (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметах, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать приемы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «литература», «Информатика», «Информатика» и других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика» и во внеурочной деятельности.

Содержание учебного курса с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Тема 1. Современные возможности подготовки к итоговой аттестации: индивидуальные образовательные программы, дистанционные школы, сетевые формы внеурочной деятельности, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы, получившие свое развитие в информационно-образовательной среде (ИОС) школы. Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы.

Тема 2. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования. Роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

Тема 3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

Тема 3.1. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в КИМ-ах для выпускников основной школы.

Комплект КИМ по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демо-версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкция по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).

Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

Тема 3.2. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса информатики основной школы. Задания с развернутым ответом и практические задания, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых

заданиями со свободным развернутым ответом и практическими заданиями. Типология заданий со свободным развернутым ответом и практических заданий, выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности в соответствии с кодификатором.

Тема 4. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам.

Тема 4.1. Представление и передача информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Походы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Тема 4.2. Обработка информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: основы логики, основы алгоритмизации и программирования. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с открытым ответом и с развернутым ответом.

Тема 4.3. Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.

Тема 4.4. Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формальные условия задачи. Алгоритмы решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка цикла и др.)

Тема 4.5. Языки программирования. Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков программирования.

Этапы решения задачи на компьютере. Среда программирования (на выбор учащегося): типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.

Тема 4.6. Исполнение алгоритмов. Решение задач. Компьютерный тренинг.

Тема 4.7. Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов. Содержательное обобщение изученного материала по теме: работа с файлами. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.

Тема 4.8. Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы. Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.

Тема 4.9. Организация информационной среды, поиск информации. Содержательное обобщение изученного материала по теме: возможности сетей. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.

Тема 4.10. Компьютерный тренинг по вариантам.

Успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по информатике» в составе основной образовательной программы ориентирована на существующую информационно-образовательную среду школы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Вид учебной деятельности	
			лекции	
1.	Современные возможности подготовки к итоговой аттестации: индивидуальные образовательные программы, дистанционные школы, сетевые формы внеурочной деятельности, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы, получившие свое развитие в информационно-образовательной среде (ИОС) школы. Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы. http://metodist.ibz.ru/content/video/yakushina.php/ http://metodist.ibz.ru/authors/ege/1/	2	2	
2.	Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования. Роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.	2	2	
3.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.	4		
3.1	Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в КИМ-ах для выпускников основной школы. Комплект КИМ по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демо-версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкция по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом). Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. http://ege.edu.ru/main/scaling/	2	1	
3.2	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса информатики основной школы. Задания с развернутым ответом и практические задания, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом и практическими заданиями. Типология заданий со свободным развернутым ответом и практических заданий, выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности в соответствии с кодификатором. http://fipi.ru/view/sections/213/docs	2	1	
4	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам.	27		
4.1.	Представление и передача информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Походы к измерению информации. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с	2	1	

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Вид учебной деятельности	
			лекции	
	выбором ответа.			
4.2	Обработка информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: основы логики, основы алгоритмизации и программирования. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с открытым ответом и с развернутым ответом.	2	1	
4.3	Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.	4	1	
4.4	Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формальные условия задачи. Алгоритмы решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка цикла и др.)	2	1	
4.5	Языки программирования. Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков программирования. Этапы решения задачи на компьютере. Среда программирования (на выбор учащегося): типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.	4	1	
4.6	Исполнение алгоритмов. Решение задач. Компьютерный тренинг. http://freepascal.org/ http://gcc.gnu.org/install/ http://webpractice.cm.ru	4	1	
4.7	Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов. Содержательное обобщение изученного материала по теме: работа с файлами. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.	2	1	
4.8	Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы. Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.	2	1	
4.9	Организация информационной среды, поиск информации. Содержательное обобщение изученного материала по теме: возможности сетей. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.	2	1	
4.10	Компьютерный тренинг по вариантам.	2		
	Итого:	34	15	

Методы обучения

Основными методами обучения в данном элективном курсе являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Для реализации содержания обучения по данной программе все теоретические положения дополняются и закрепляются практическими заданиями, чтобы учащиеся на практике могли отработать навык выполнения действий по решению поставленной задачи.

Для обучения учеников по данной программе применяются следующие методы обучения:

- демонстрационные (презентации, обучающие программные средства);
- словесные (лекции, семинары, консультации);
- **практические (практические работы, направленные на организацию рабочего места, подбор необходимого оборудования; выбор программного обеспечения для выполнения своей работы).**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Вид учебной деятельности		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			лекции	практ. занятия		
1.	Современные возможности подготовки к итоговой аттестации: индивидуальные образовательные программы, дистанционные школы, сетевые формы внеурочной деятельности, олимпиады, виртуальные лектории и экскурсии, сетевые проекты и другие формы внеурочной работы, получившие свое развитие в информационно-образовательной среде (ИОС) школы.	2	1			http://metodist.ibz.ru/content/video/yakushina.php/ http://metodist.ibz.ru/authors/egc/1/
2.	Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся с использованием сетевых форм внеурочной работы.		1			
3.	Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования. Роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.	2	2			
3.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.	4				
3.1	Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Информатика» в КИМ-ах для	2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Вид учебной деятельности		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			лекции	практ. занятия		
	<p>выпускников основной школы.</p> <p>Комплект КИМ по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демо-версия экзаменационной работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкция по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).</p> <p>Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.</p>					http://ege.edu.ru/main/scaling/
3.2	<p>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса информатики основной школы. Задания с развернутым ответом и практические задания, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом и практическими заданиями. Типология заданий со свободным развернутым ответом и практических заданий, выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности в соответствии с кодификатором.</p>	2	1	1		http://fipi.ru/view/sections/213/docs
4	Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам.	27				
4.1.	<p>Представление и передача информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: Кодирование информации. Системы счисления. Походы к измерению информации.</p>	2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Вид учебной деятельности		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			лекции	практ. занятия		
	Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.					
4.2	Обработка информации. Содержательное обобщение изученного материала по темам: основы логики, основы алгоритмизации и программирования. Разбор заданий из демонстрационных тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с открытым ответом и с развернутым ответом.	2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
4.3	Основы логики. Логические операции и высказывания. Законы логики. Решение задач на упрощение логических функций и построение таблиц истинности.	4	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
4.4	Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Примеры построения алгоритмов. Формальные условия задачи. Алгоритмы решения задач (поиск минимума/максимума, сортировка, НОД и НОК, решение квадратного уравнения, обработка цикла и др.)	2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
4.5	Языки программирования. Синтаксис и семантика выбранного языка программирования. Сравнение языков программирования. Этапы решения задачи на компьютере. Среда программирования (на выбор учащегося): типовая структура и инструментальные средства среды. Данные в среде программирования. Описание данных различных типов.	4	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Вид учебной деятельности		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			лекции	практ. занятия		
4.6	Исполнение алгоритмов. Решение задач. Компьютерный тренинг.	4	1	3		http://freepascal.org/
4.7	Основные устройства ИКТ, создание и обработка информационных объектов. Содержательное обобщение изученного материала по теме: работа с файлами. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа и открытым ответом.	2	1	1		http://gcc.gnu.org/install/
4.8	Проектирование и моделирование. Математические инструменты, электронные таблицы. Содержательное обобщение изученного материала по темам: моделирование и электронные таблицы. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа, с развернутым ответом.	2	1	1		http://webpractice.cm.ru
4.9	Организация информационной среды, поиск информации. Содержательное обобщение изученного материала по теме: возможности сетей. Разбор заданий из демо-тестов. Тренинг с использованием заданий с выбором ответа.	2	1	1		
4.10	Компьютерный тренинг по вариантам.	2		2		
	Итого:	34	15	19		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7 класс. Учебник.– М. : БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 8 класс. Учебник. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 9 класс. Учебник. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Интерактивный задачник по информатике. Методические рекомендации для учителя. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2022 – 267 с.
- Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. (<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>)
- Электронные ресурсы по подготовке к ОГЭ: <https://inf-oge.sdangia.ru/?redir=1>
- <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>
- Дергачева Л.М. Решение типовых экзаменационных задач по информатике. Учебное пособие с диском-тренажером. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020;
- Зорина Е.М. Информатика: тематические тренировки тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2023.

Программное обеспечение:

Офисный пакет программ: текстовый процессор, редактор презентаций, табличный процессор – Libre Office.

www.niisi.ru/kumir – программа Кумир;

<https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge> – Открытый банк заданий ОГЭ;

PascalABC.NET

Оборудование:

1. Рабочие места учеников с персональными компьютерами с операционной системой Windows, имеющими выход в Интернет. Мультимедийный проектор.
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Средства воспроизведения и записи звука.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евич Л.Н. «Информатика. Подготовка к ОГЭ-2023. 9 класс. 15 тренировочных вариантов» /
2. Зорина Е.М., Зорин М.В. Информатика: тематические тренировки тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2023. – 192 с.

